

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка»
(МДОУ «Детский сад № 108»)

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 27.03.2024



Утверждено
приказ № 38 от 28.03.2024
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 108»
Е. А. Шилова

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад
компенсирующего вида № 108 «Снежинка»
за 2023 год

Аналитическая часть

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения. В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ. Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012г N 273-ФЗ п.3, ч.2, ст.29 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013г;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
- Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МДОУ от 09.01.2024 N 5 «О проведении самообследования организации»
- Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МДОУ от 09.01.2024 N 5 «О проведении самообследования организации»

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида №108 «Снежинка»

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 108»

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение. Учреждение является некоммерческой организацией. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, печать со своим наименованием.

Учредитель: Администрация Петрозаводского городского округа

Координатор: Управление образования комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа

Заведующий: Шилова Елена Александровна

Лицензия: серия 10Л01 №0006970 от 09.02.2015 г. выдана Министерством образования Республики Карелия. Регистрационный номер 2405

Почтовый и фактический адрес: 185014, Республика Карелия г. Петрозаводск, ул.Сыктывкарская, д.19. Телефон: (88142) 75-02-30 E-mail: ds-108@mail.ru Сайт: sad-ptz108.ru

Транспортное сообщение: Троллейбус: № 1 до остановки «Диагностический центр». Автобусы: № 1, № 4, № 12, № 14, № 19, № 27. Остановка «Магазин Магнит», № 26, 9 Остановка «Храм Св. Пантелеймона», «Лицей № 1»

Месторасположение: МДОУ «Детский сад № 108» - это отдельно стоящее двухэтажное здание с озелененным просторным участком для прогулок, расположенное в микрорайоне «Древлянка». Район является спальным, детский сад расположен недалеко от Утинового пруда, ТЦ «Ягуар», «Лицея № 1», «Арт-зала».

МДОУ «Детский сад № 108» расположен в микрорайоне Древлянка и находится в едином образовательном пространстве полисистемного округа «Древлянка».

Режим работы: МДОУ «Детский сад № 108» работает 5 дней в неделю (суббота, воскресенье – выходные дни) с 7.30 до 18.00.

Целью деятельности учреждения является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи учреждения:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Анализ состояния управления МДОУ

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью осуществляется заведующим МДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Руководитель действует на принципе единоначалия, подотчетен Главе Петрозаводского городского округа, Учредителю и его структурным подразделениям.

Основные принципы управления ДОУ: самоуправление, самоорганизация, саморазвитие. Высшим представительным органом управления Учреждения является Общее собрание Учреждения, полномочия которого закреплены в Уставе Учреждения.

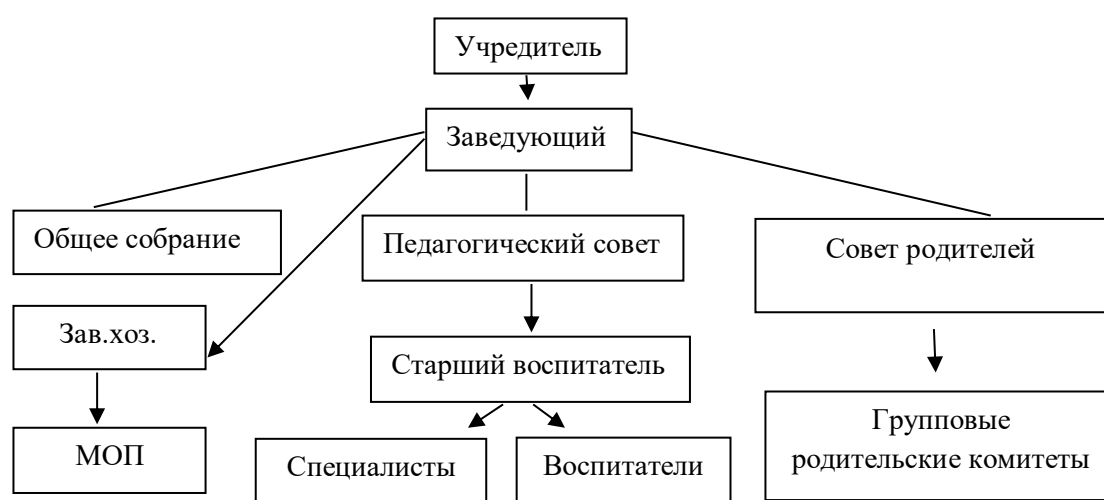
Органом управления педагогических работников Учреждения является Педагогический совет.

Функционируют в ДОУ коллегиальные органы управления, деятельность которых регламентирована локальными актами, к ним относятся: Общее собрание работников учреждения, Совет родителей, психолого-педагогический консилиум.

Каждый член коллектива наделен личной ответственностью за результаты работы ДОУ, что позволяет ожидать высоких результаты деятельности учреждения в целом. Контроль со стороны руководства ограничивается и направляется на конечные результаты.

Модули	Субъекты деятельности	Задачи деятельности
Управленческий	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, педагогический совет, совет образовательного учреждения	Создание единой основы интеграции всех специалистов, финансовое обеспечение стратегических линий развития. Анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого модуля и системы целом. Определение критериев эффективности, мониторинг деятельности системы
Педагогический	Старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты, родители (законные представители), воспитанники	Реализация содержания образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обеспечение условий для всестороннего и безопасного развития детей. Организация различных видов совместной и самостоятельной деятельности, общения в контексте развития жизненных сил ребенка и формирование опыта творчества и эмоционально-ценностного отношения к окружающему
Комплексный Работа ППк ДОУ	педагог -психолог, учителя-логопеды, воспитатели, узкие специалисты, дети, родители (законные представители)	Психолого-педагогическое исследование состояния здоровья детей (психического и соматического), причин и степени задержек и нарушений физического, функционально-психического и личностного развития
Медицинский (по договору с	Врач педиатр, врач-невролог, фельдшер,	Выявление степени соматических, невротических и психопатических расстройств. Разработка

поликлиникой № 5)	старшая медсестра, медицинские работники-специалисты, воспитанники	индивидуализированной лечебной и лечебно-коррекционной программы. Организация адекватной помощи детям, консультирование педагогов и родителей
Психологический	Педагог-психолог, воспитатели, родители, воспитанники	Выявление степени сформированности психических функций. Определение личностных особенностей, негативно влияющих на психическое здоровье, развитие, поведение и развитие. Прогнозирование развития и коррекции, составление соответствующей индивидуализированной программы. Психологическое консультирование и тренинг родителей, педагогов. Создание психологически комфортных условий для ребенка и сотрудников ДОУ
Лечебно - коррекционно-педагогический	Заведующий, старшие воспитатели, педагог - психолог, учителя-логопеды, медицинский персонал (врач невролог, м/с., медсестра по массажу, инструктор ЛФК)- по договору с поликлиникой № 5, воспитатели, узкие специалисты, дети, родители (законные представители)	Раннее выявление трудностей в развитии, зоны актуального и ближайшего развития в соответствии с возрастом и диагнозами. Разработка планов развития ребенка и реализация специальных индивидуальных маршрутов для детей – инвалидов. Коррекции и оптимизации планов коррекционной работы. Подготовка документации для психолого-педагогического консилиума. Оказание необходимой помощи детям в образовательной, игровой и творческой деятельности



Коллегиальные органы управления ДОУ:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников учреждения;
- Совет родителей;
- Психолого-педагогический консилиум.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом МДОУ «Детский сад № 108» в соответствии с законодательством Российской Федерации. МДОУ самостоятельно в формировании своей структуры, имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Все сотрудники детского сада работают в тесном контакте друг с другом, создавая условия для личностного и познавательного развития каждого ребенка, его самореализации через максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В ДООУ обеспечиваются государственные гарантии и социально-правовая защита прав детей, соблюдаются права участников образовательного процесса.

Оценка образовательной деятельности.

МДОУ «Детский сад № 108» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом № 1460 от 27.03.2015 года. Место регистрации Устава: Администрация Петрозаводского городского округа, лицензией серия 10Л01 № 0006970 приказ Министерства образования РК от 09.02.2015 №2405, а также в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом МО РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155)- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 29.09.13г., Приказом от 24 ноября 2022 г. N 1022 Министерства просвещения Российской Федерации « Об утверждении Федеральной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказом от 25 ноября 2022 г. N 1028 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», - Федеральной образовательной программой дошкольного образования - ФОП ДО (приказ от 25.11.2022г. № 1028), - Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», - Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Основная цель деятельности Учреждения – является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Структура образовательного процесса в ДООУ определяется «Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования», «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования», разрабатываемой,

принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным стандартом, а также ФОП и ФАОП ДО.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста. Группы имеют компенсирующую и общеобразовательную направленность. Обучение и воспитание в МДОУ «Детский сад № 108» осуществляются на русском языке.

Контингент детей

МДОУ «Детский сад № 108» в 2023 году посещали 153 воспитанник. В составе учреждения 10 групп компенсирующей направленности полного пребывания (10,5 часов) и две группы общеобразовательной направленности (10, 5 часов).

группа	Возраст детей	Среднесписочный состав
Группа № 1 раннего возраста (1 до 3 лет) компенсирующая (ОДА)	1 – 3 лет	13 детей
Группа № 2 «Лучики» разновозрастная компенсирующая (ЗПР)	3-5 лет	9 детей
Группа № 3 «Игрушечка» ранний возраст общеразвивающая	2 - 3 лет	14 детей
Группа № 4 «Веснушки» ранний возраст общеразвивающая	1-2 лет	16 детей
Группа № 5 младшая группа компенсирующая	3 - 4 лет	13 детей
Группа № 6 подготовительная компенсирующая (ОДА)	6 - 8 лет	12 детей
Группа № 7 средняя компенсирующая (ОДА)	4 - 5 лет	15 детей
Группа № 8 «Капельки» подготовительная компенсирующая (ОДА)	7 - 8 лет	10 детей
Группа № 9 старшая компенсирующая (ОДА)	5 – 6 лет	15 детей
Группа № 10 старшая компенсирующая (ОДА)	5 - 6 лет	15 детей
Группа № 11 разновозрастная компенсирующая (ЗПР)	5 - 7 лет	10 детей
Группа № 12 подготовительная компенсирующая (ОДА)	6 - 7 лет	11 детей

Контингент детей представлен 153 воспитанником: 123 дети с ОВЗ, из которых 61 – дети-инвалиды (из них - 16 со сложной структурой нарушений, не обслуживающие себя

самостоятельно и нуждающиеся в сопровождении взрослого) и 30 детей раннего возраста (группы общеразвивающей направленности).

Особенностью комплектования в 2023 году стало увеличение в детском саду групп с иной направленностью, а именно:

- 2 группы для детей с задержкой психического развития;
- 2 группы раннего возраста для нормотипичных детей.



Контингент детей

Основной социальный заказ родителей (законных представителей) заключается не только в оптимальном присмотре и уходе за детьми дошкольного возраста, и в успешной подготовке их к школьному обучению, но и в максимальной коррекции недостатков в развитии детей, а также обеспечении стартовых возможностей ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Отсюда основными задачами учреждения становятся:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2023 году:

В ДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком.

Питание детей в ДОУ сбалансированное и разнообразное по составу продуктов удовлетворяет физиологические потребности растущего организма, в достаточном количестве дети получают молоко, молочные продукты, свежие овощи и фрукты, мясо, рыбу, яйцо. Питание осуществляется в соответствии с рекомендуемым 10 дневным меню.

Во всех группах дошкольного учреждения соблюдается режим дня в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Своевременно проводятся все режимные моменты с учетом требований Санпина. Организация образовательной деятельности ведется также с учетом требований Санпина. Соблюдается временной промежуток деятельности, при проведении образовательной деятельности высокой интеллектуальной направленности, проводятся физминутки. Между деятельностью учтены перерывы, в ходе которых дети могут переключиться на другие виды детской деятельности (игры малой подвижности, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность со спортивным инвентарем).

В рамках работы по охране жизни и здоровья детей систематически проводится совместная деятельность, направленная на профилактику детского травматизма и предотвращения насилия над детьми.

Заболеваемость детей находится на среднем уровне, причиной возникновения заболеваний у детей являются в основном индивидуальные особенности воспитанников, а также природные факторы и сезонные вирусные заболевания.

Число пропусков дней по болезни составляет 3193 дня (ранний возраст – 669 дней, дошкольный – 2524 дня).

Число пропусков на одного ребенка по болезни составило 19,5 (ранний возраст – 34,9 дошкольный возраст – 17,8).

Количество случаев заболевания составляет – 425 случаев (в раннем возрасте – 69 случаев, в дошкольном возрасте – 356 случаев).

Количество случаев заболеваний на одного ребенка составляет – 2,8 (ранний возраст – 2,7 в дошкольном возрасте – 2,8).

Группы здоровья.

Группы здоровья	2023	
	Количество детей	%
I	-	-
II	81	52 %
III	13	8 %

V	61	40 %
---	----	------

Вывод: в связи с тем, что в дошкольное образовательное учреждение постоянно прибывают дети со сложной структурой нарушений, дети с инвалидностью и ОВЗ, о чем свидетельствуют группы здоровья, сложно говорить о положительной динамике в сокращении пропусков по болезни. Этот год не может быть показательным в плане снижения заболеваемости, пандемия продолжается, рост заболеваемости неуклонно растет. Наши воспитанники особенно уязвимы для любых вирусных инфекций.

В учреждении соблюдены все условия, необходимые для профилактики вирусных заболеваний, в том числе Covid – 19:

Оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ:

- Общеукрепляющая терапия (С- витаминизация, оксолиновая мазь, чесночно-луковые нарезки в группах, ароматерапия, профилактические прививки детям и сотрудникам).
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия.
- Организация рационального питания.
- Двигательная активность (хождение босиком по оздоровительным дорожкам, подвижные игры, утренняя гимнастика).
- Закаливание (утренняя гимнастика на свежем воздухе в теплое время года, умывание, воздушные и солнечные ванны).
- Работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков.
- Санитарно-просветительская работа с семьями воспитанников (стенды, брошюры, папки, памятки).

Оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ

- Общеукрепляющая терапия (С- витаминизация, оксолиновая мазь, чесночно-луковые нарезки в группах, ароматерапия, профилактические прививки детям и сотрудникам).
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия.
- Организация рационального питания.
- Двигательная активность (хождение босиком по оздоровительным дорожкам, подвижные игры, утренняя гимнастика)
- Закаливание (утренняя гимнастика на свежем воздухе в теплое время года, умывание, воздушные и солнечные ванны)
- Работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков
- Сан-просвет работа с родителями (стенды, брошюры, папки, памятки)

В связи с профилактикой коронавируса и гриппа: проветривание сквозное, рециркуляция воздуха, влажная уборка с применением дез.средств, строгий утренний фильтр детей и сотрудников, масочный режим, обработка рук антисептиками.

Анализ адаптации 2023 год (на 04.12.2023г.)

Оценка степени адаптации к условиям детского сада детей раннего и младшего дошкольного возраста, посещающих группы общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, ДЦП, а также для детей с задержкой психического развития, проводилась по методике, предложенной Остроуховой А. (Успешная адаптация. Как ее измерить? // ж. Обруч, №3, 2000г.). Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций (эмоциональное состояние, коммуникабельность, сон, аппетит). Изучение продолжительности

адаптационного периода велось в листах адаптации (автор – В.В. Танкова-Ямпольская) на протяжении всего времени.

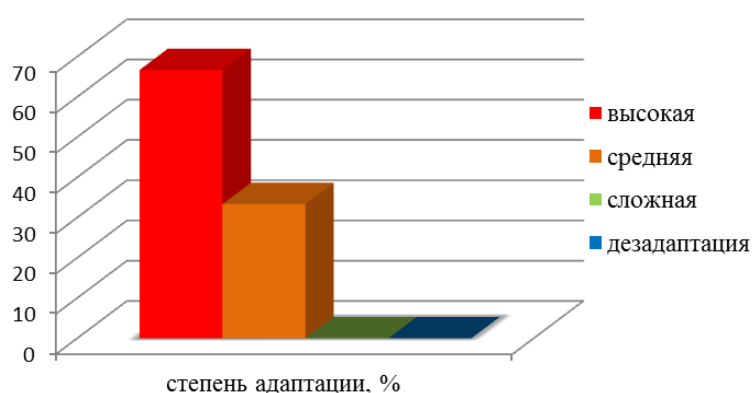
Группа № 4 – группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет.

Воспитатели: Аксенова С.В., Сызаркина А.П.

Списочный состав группы - 11 детей.

На момент оценки степени адаптации (04.12.23г.) в группу поступили 9 детей из списка, еще 2 ребенка не пришли в ДООУ, т.к. находятся на домашнем режиме. Всего степень адаптации оценивалась у 6 детей, еще 3 ребенка находятся в процессе адаптации.

Дети, проходившие адаптацию, поступали в МДООУ с начала сентября по конец ноября, поэтому процесс адаптации в группе длится более трех месяцев. На протяжении адаптации отмечалась удовлетворительная посещаемость детей.



Высокий уровень адаптации (от 5 до 7 дней) отмечен у 67% детей (4 чел)

Средний уровень адаптации (более 2 недель) отмечен у 33 % детей (2 чел)

Сложный уровень и дезадаптация в группе не наблюдалась.

Стоит также отметить, что в сентябре группу посещали еще 3 детей, которые успешно адаптировались (высокая степень), но перешли в другую группу №3 (2 ребенка) нашего ДООУ и в другой детский сад (1 ребенок).

Выводы: Анализ адаптационного периода в данной группе показал хорошие результаты: высокий и средний уровни.

Полученные показатели подтверждают высокопрофессиональный подход педагогов к проблеме адаптации к ДООУ. Не менее важным фактором также является уровень адаптивных возможностей детей, особенности их нервной системы. Высокая частота заболеваемости детей, а также не посещение ДООУ, как по уважительным, так и по неуважительным причинам, увеличивает сроки адаптационного периода. Также на адаптации сказываются тревожность родителей и детей, уровень эмоционального общения между матерью и ребенком, степень сформированности навыков общения со взрослыми и со сверстниками, ранняя подготовка к детскому саду.

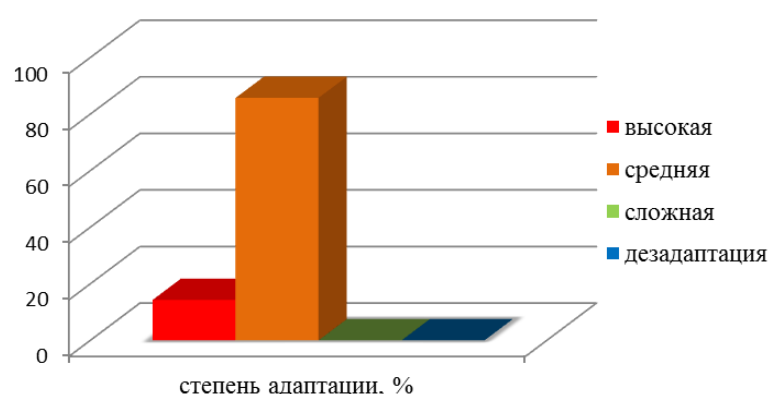
Группа № 1 – группа раннего возраста компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП от 1 до 3 лет.

Воспитатели: Леонтьева С.Г., Поляков Р.С.

Списочный состав группы - 12 детей, из них 1 ребенок посещает детский сад с сопровождением, так как имеет в анамнезе органическое поражение центральной нервной системы, сложную структуру дефекта, не обслуживают себя самостоятельно.

На момент оценки степени адаптации (04.12.23г.) в группу поступили 11 детей из списка, еще 1 ребенок не пришел в ДОУ, т.к. находится на домашнем режиме. Всего степень адаптации оценивалась у 7 детей, еще 3 ребенка находятся в процессе адаптации.

Дети, проходившие адаптацию, поступали в МДОУ с начала сентября по конец ноября, поэтому процесс адаптации в группе длится более трех месяцев. На протяжении адаптации отмечалась удовлетворительная посещаемость детей.



Высокий уровень адаптации (от 5 до 7 дней) отмечен у 14% детей (1 чел)

Средний уровень адаптации (более 2 недель) отмечен у 86 % детей (6 чел)

Сложного уровня адаптации и дезадаптации в группе не наблюдалось.

Выводы: Анализ адаптационного периода в данной группе выявил хорошие показатели: высокий и средний уровни.

Полученные показатели подтверждают высокопрофессиональный подход педагогов к проблеме адаптации к ДОУ. Также успешная адаптация объясняется тем, что в группу поступили ребята из других детских садов, в том числе частного вида, и были переведены из других групп нашего сада. Такие дети уже во многом более успешно проходят адаптационный период. Не менее важным фактором является уровень адаптивных возможностей детей, особенности их нервной системы. Наличие в анамнезе заболеваний ЦНС увеличивает сроки адаптационного периода. Также на адаптации сказываются тревожность родителей и детей, уровень эмоционального общения между матерью и ребенком, степень сформированности навыков общения со взрослыми и со сверстниками, ранняя подготовка к детскому саду.

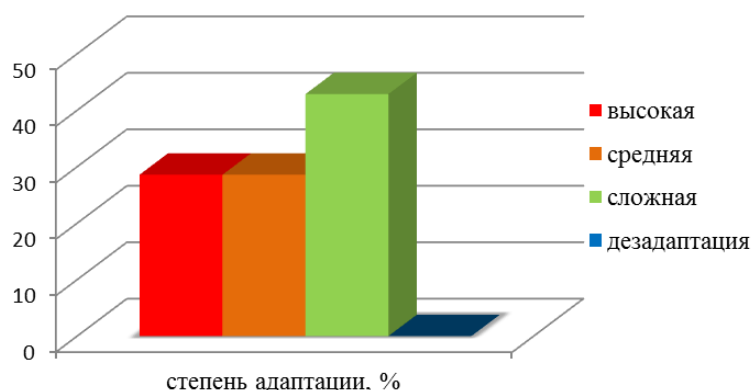
Группа № 2 – вторая младшая группа №2 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития познакомили педагоги

Воспитатели: Щукина А.В., Даниленко К.А.

Списочный состав группы - 9 детей, из них 2 детей посещают детский сад с сопровождением, так как имеют в анамнезе органическое поражение центральной нервной системы, сложную структуру дефекта, не обслуживают себя самостоятельно.

На момент оценки степени адаптации (04.12.23г.) в группу поступили 8 детей из списка, еще 1 ребенок не пришел в ДООУ, т.к. находится на домашнем режиме. Всего степень адаптации оценивалась у 6 детей, еще 2 ребенка находятся в процессе адаптации.

Дети, проходившие адаптацию, поступали в МДОУ с начала сентября по конец декабря, поэтому процесс адаптации в группе длится более четырех месяцев. На протяжении адаптации отмечалась хорошая посещаемость детей.



Высокий уровень адаптации (от 5 до 7 дней) отмечен у 67% детей (4 чел)

Средний уровень адаптации (более 2 недель) отмечен у 33 % детей (2 чел)

Сложный уровень и дезадаптация в группе не наблюдались.

Выводы: Анализ адаптационного периода в данной группе выявил хорошие показатели: высокий и средний уровни.

Полученные показатели подтверждают высокопрофессиональный подход педагогов к проблеме адаптации к ДООУ. Также успешная адаптация объясняется тем, что в группу поступили ребята из детских садов города и были переведены из других групп нашего сада. Такие дети уже во многом более успешно проходят адаптационный период. Не менее важным фактором является уровень адаптивных возможностей детей, особенности их нервной системы. Наличие в анамнезе заболеваний ЦНС увеличивает сроки адаптационного периода. Также на адаптации сказываются тревожность родителей и детей, уровень эмоционального общения между матерью и ребенком, степень сформированности навыков общения со взрослыми и со сверстниками, ранняя подготовка к детскому саду.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.

Диагностика нервно-психического развития детей группы раннего возраста
общеобразовательной направленности за 2023 год

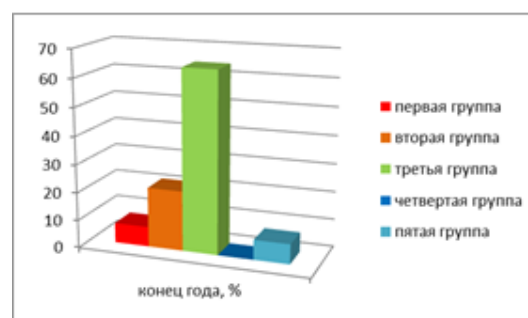
Воспитатели: Иваниди И.М.

Состав группы: 17 детей.

Диагностический материал: методика Печоре К.Л., Аскариной Н.М., Пантюхиной Т.В..

Полученные результаты:

Уровень ННР	2023 г.
	Конец года
Первая группа, %	7
Вторая группа, %	22
Третья группа, %	64
Четвертая группа, %	0
Пятая группа, %	7



Анализируя полученные результаты, отраженные в таблице и на диаграмме, видно, что у 7% детей уровень развития соответствует первой группе (нормальное развитие, все линии соответствуют календарному возрасту). Ко второй группе развития относятся 22% детей, имеющих задержку в развитии на 1 эпикризный срок. У воспитанников данной группы слабо развиты активная речь, навыки самообслуживания, сенсорика, игровая деятельность. К третьей группе развития относятся 64% детей, которые имеют более глубокую задержку в развитии - на 2 эпикризных срока. У детей данной категории в значительной степени запаздывает активная речь, в меньшей степени отстают от нормы игра, сенсорное развитие, навыки одевания и движения. Отметим, что нет детей (0%) с четвертой группой развития, имеющих задержку в развитии - на 3 эпикризных срока. В пятой группе развития на конец года наблюдается 7% детей (1 ребенок) с задержкой в развитии на 4 и более эпикризных срока. Низкому и крайне низкому уровню развития у такого ребенка, а также несформированности некоторых показателей, соответствуют все линии развития. Родителям воспитанника рекомендована обязательная консультация психоневролога и прохождение ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Диагностика нервно-психического развития детей группы раннего возраста
компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата за
2023 учебный год

Воспитатели: Матвеева М.А., Гомельчук К.В.

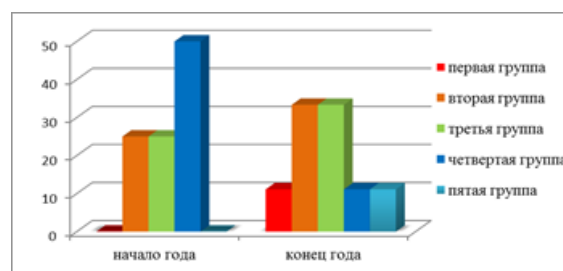
Состав группы: 11 детей, из них 1 ребенок не посещает ДОУ, находится на домашнем режиме.

В анамнезе: 2 детей - инвалиды детства (ЗРР, ДЦП), 9 детей – ЗРР, ЗПР, неврозоподоб. с-м, СДН, СДВГ, ПВС, пирамид.недостат-ть и др.

Диагностический материал: методика Печоре К.Л., Аскариной Н.М., Пантюхиной Т.В..

Полученные результаты:

Уровень ННР	2023 г.	
	Начало года	Конец года
Первая группа, %	0	12
Вторая группа, %	25	33
Третья группа, %	25	33
Четвертая группа, %	50	11
Пятая группа, %	0	11



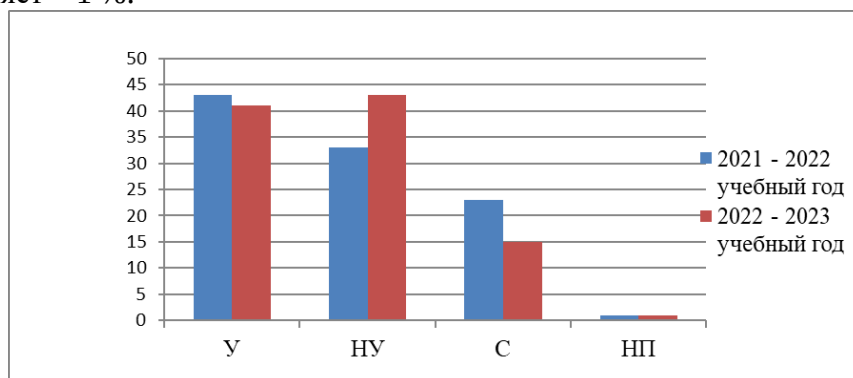
Анализ результатов оценки нервно-психического развития детей

Анализируя полученные результаты, отраженные в таблице и на диаграмме, видно положительную динамику уровня нервно-психического развития детей в течение года. Так, в первой группе развития увеличилось процентное соотношение детей с 0% до 12% (нормальное развитие, все линии соответствуют календарному возрасту). Во второй группе развития увеличилось количество детей с 25% до 33% (перешли в первую группу, добавились из третьей группы), имеющих задержку в развитии на 1 эпикризный срок. У детей данной группы слабо развиты навыки самообслуживания, общая моторика (движения). В третьей группе развития также увеличилось количество детей с 25% до 33% (перешли во вторую группу, добавились из четвертой группы), которые имеют более глубокую задержку в развитии - на 2 эпикризных срока. У детей данной категории в значительной степени запаздывает активная речь, в меньшей степени отстают от нормы сенсорное развитие, игра и навыки одевания. Отметим, что в течение года уменьшилось количество детей с четвертой группой развития с 50% до 11%, имеющих значительную задержку в развитии - на 3 эпикризных срока. Уменьшение количества детей данной группы обусловлено улучшением уровня развития показателей (перешли в третью группу развития) после правильно подобранного медико-психолого-педагогического коррекционного воздействия, у оставшихся 11% динамика не наблюдается. У детей данной группы низкому уровню развития соответствуют все показатели развития. В пятой группе развития на конец года увеличилось процентное соотношение детей с 0% до 11% с задержкой в развитии на 4 и более эпикризных срока, т.к. в ДОУ поступил новый ребенок, имеющий в анамнезе задержку психического развития. Низкому и крайне низкому уровню развития у такого ребенка, а также несформированности некоторых показателей, соответствуют все линии развития, кроме общей моторики (движения) и сенсорики.

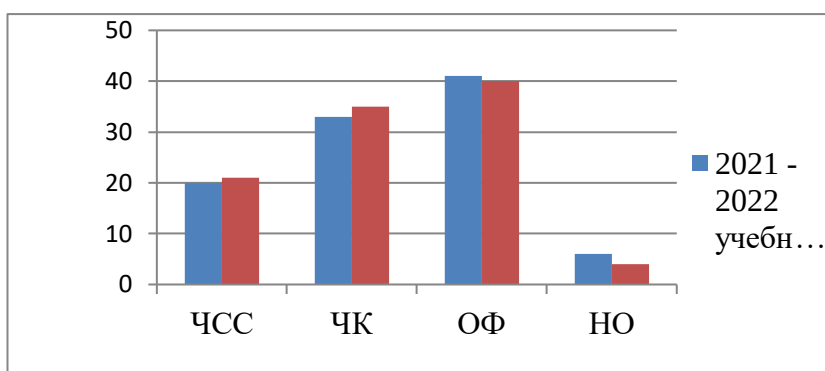
Анализ результатов освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (воспитанники с НОДА) за 2023 год

ОО «Физическое развитие»

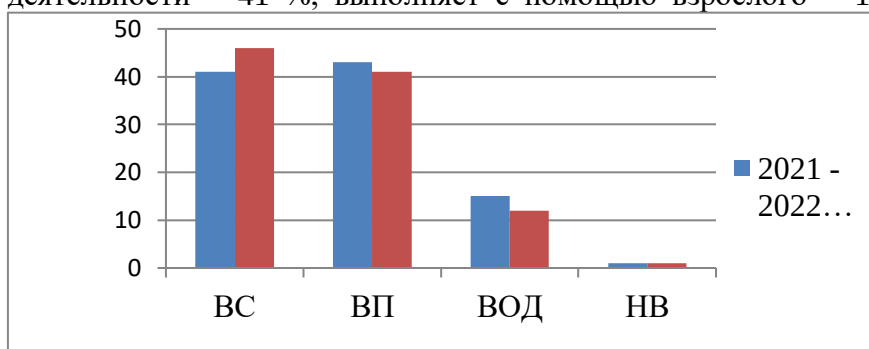
побуждения: устойчивые – 41 %, неустойчивые – 43 %, ситуативные – 15 %, не проявляет – 1 %.



знания, представления: четкие содержательные – 21 %, четкие краткие – 35 %, отрывочные фрагментарные – 40 %, не оформленные – 4 %.

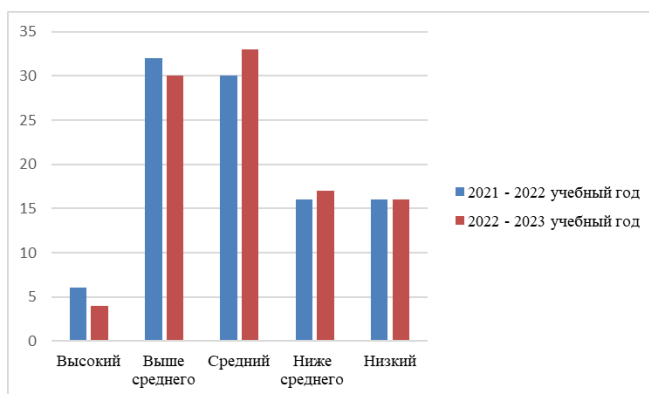


умения, навыки: выполняет самостоятельно - 46 %, выполняет в общей со взрослым деятельности – 41 %, выполняет с помощью взрослого – 12 %, не выполняет – 1 %.



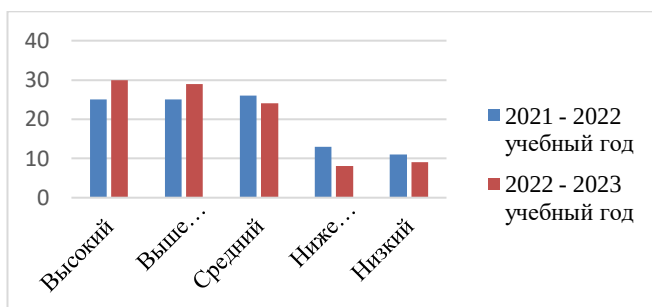
Общая моторика:

Высокий – 4 %; выше среднего – 30 %; средний – 33 %; ниже среднего – 17 %; низкий – 16 %.

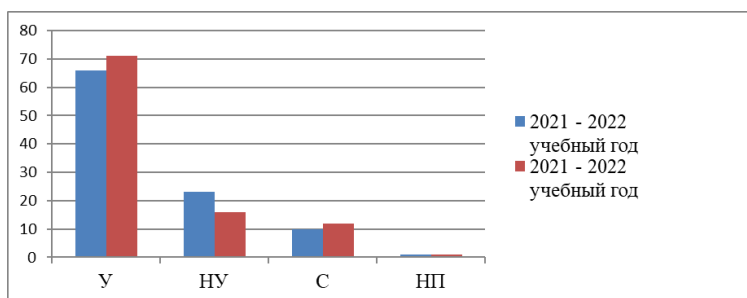


Обучение дошкольников плаванию:

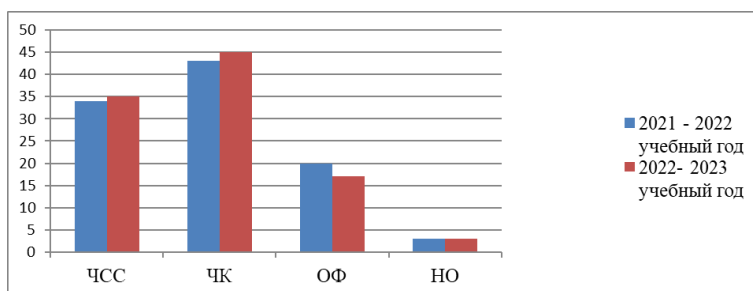
Высокий – 30 %; выше среднего – 29 %; средний – 24 %; ниже среднего – 8 %; низкий – 9 %.

**ОО «Познавательное развитие»**

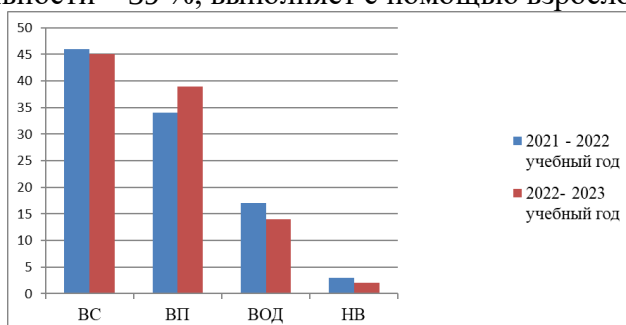
побуждения: устойчивые – 71 %, неустойчивые – 16 %, ситуативные – 12 %, не проявляет – 1%.



знания, представления: четкие содержательные – 35 %, четкие краткие – 45 %, отрывочные фрагментарные – 17 %, не оформленные – 3 %.

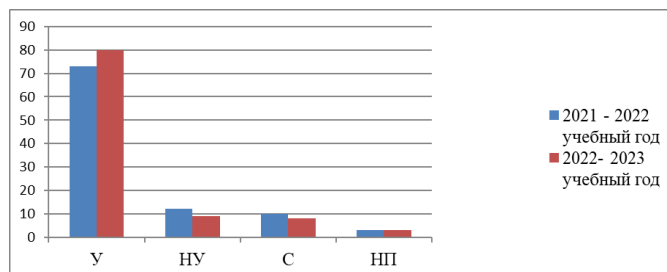


умения, навыки: выполняет самостоятельно – 45 %, выполняет в общей со взрослым деятельности – 39 %, выполняет с помощью взрослого - 14 %, не выполняет – 2 %.

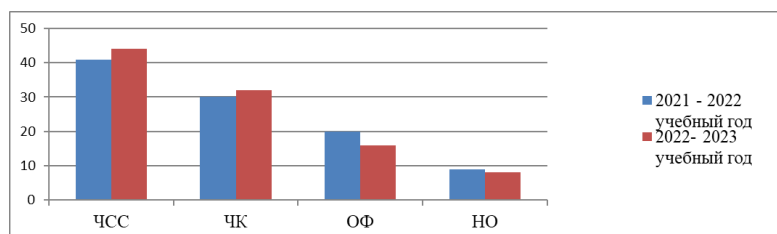


ОО «Речевое развитие»

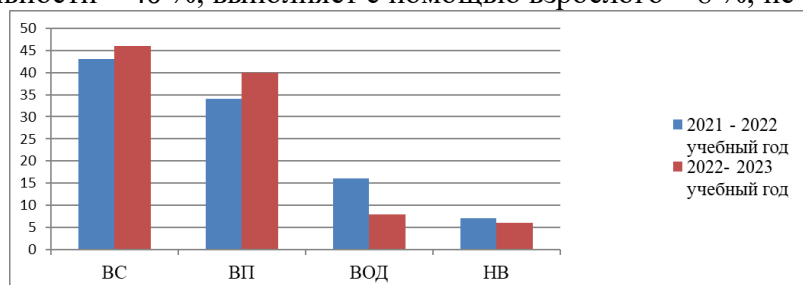
раздел «Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи» на следующем уровне: побуждения: устойчивые – 80 %, неустойчивые – 9 %, ситуативные – 8 %, не проявляет – 3 %.



знания, представления: четкие содержательные – 44 %, четкие краткие – 32 %, отрывочные фрагментарные – 16 %, не оформленные – 8 %.

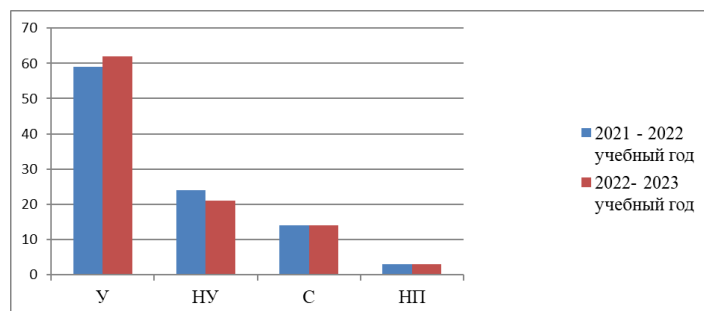


умения, навыки: выполняет самостоятельно – 46 %, выполняет в общей со взрослым деятельности – 40 %, выполняет с помощью взрослого – 8 %, не выполняет – 6 %.

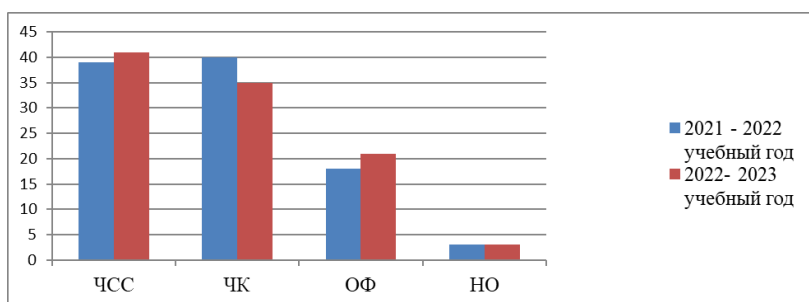


ОО «Социально-коммуникативное развитие»

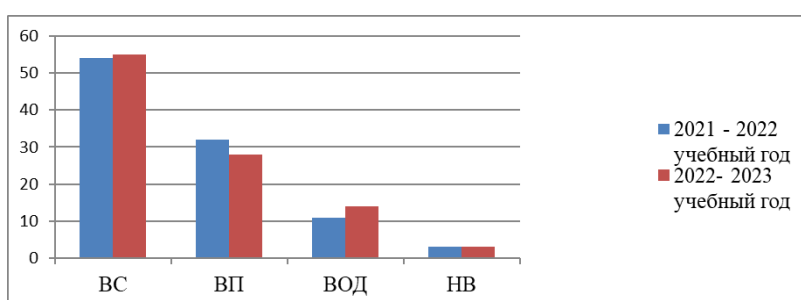
побуждения: устойчивые – 62 %, неустойчивые – 21 %, ситуативные – 14 %, не проявляет – 3 %.



знания, представления: четкие содержательные – 41 %, четкие краткие – 35 %, отрывочные фрагментарные – 21 %, не оформленные – 3 %.

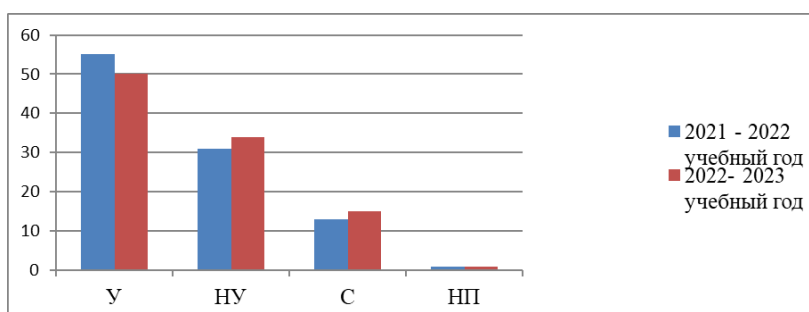


умения, навыки: выполняет самостоятельно – 55 %, выполняет в общей со взрослым деятельности – 28 %, выполняет с помощью взрослого – 14 %, не выполняет – 3 %.

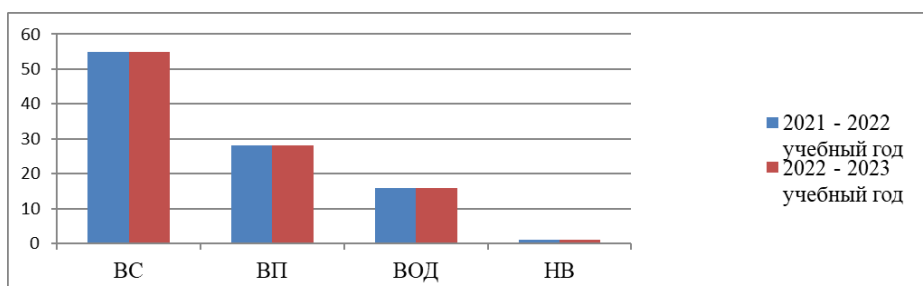


Раздел «Игровая деятельность» на следующем уровне:

побуждения: устойчивые – 50 %, неустойчивые – 34 %, ситуативные – 15 %, не проявляет – 1 %.

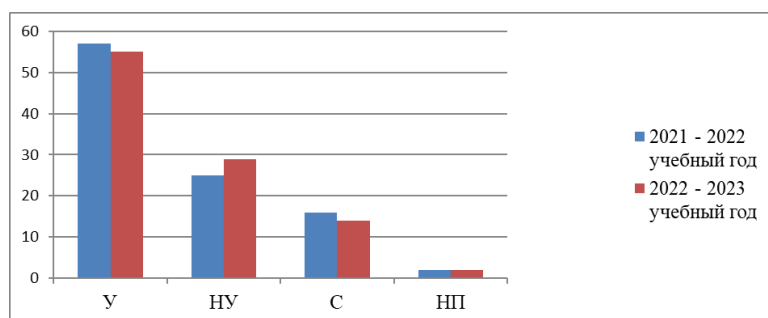


умения, навыки: выполняет самостоятельно – 55 %, выполняет в общей со взрослым деятельности – 30 %, выполняет с помощью взрослого – 14 %, не выполняет – 1 %

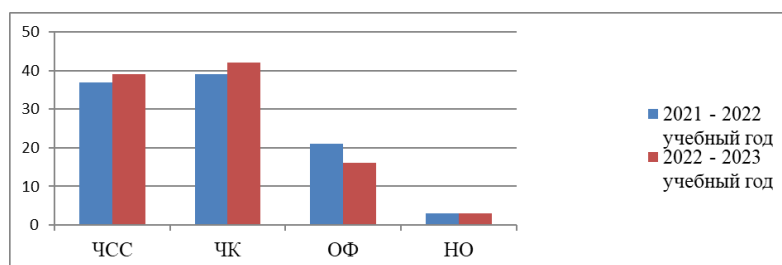


ОО «Художественно – эстетическое развитие»

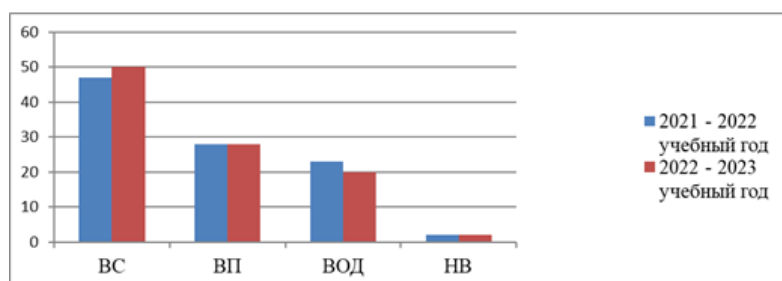
побуждения: устойчивые – 55 %, неустойчивые – 29 %, ситуативные – 14 %, не проявляет – 2 %.



знания, представления: четкие содержательные – 39 %, четкие краткие – 42 %, отрывочные фрагментарные – 16 %, не оформленные – 3 %.

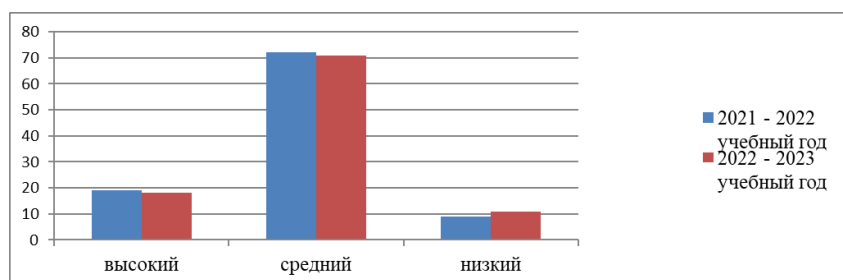


умения, навыки: выполняет самостоятельно – 50 %, выполняет в общей со взрослым деятельности – 28 %, выполняет с помощью взрослого – 20 %, не выполняет – 2 %.

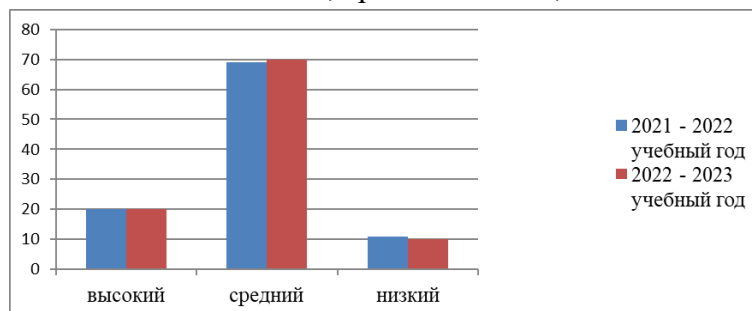


Раздел «Музыкальная деятельность» на следующем уровне:

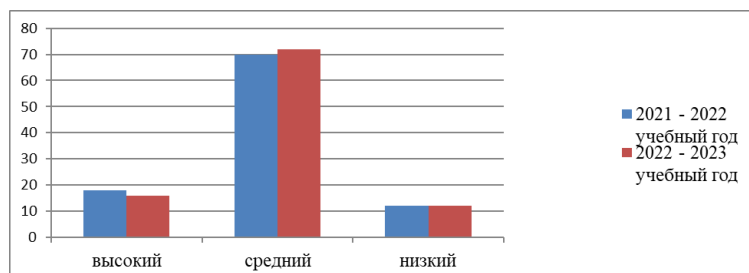
Слушание: высокий – 18 %, средний – 71 %, низкий – 11 %.



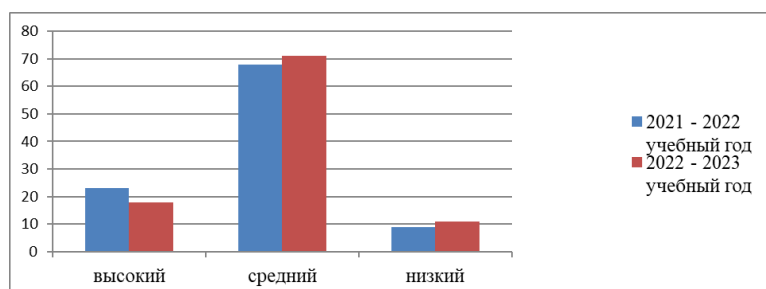
Пение: высокий – 20 %, средний – 70 %, низкий – 10 %.



Музыкально-ритмические движения: высокий – 16 %, средний – 72 %, низкий – 12 %.



Игра на детских музыкальных инструментах: высокий – 18 %, средний – 71 %, низкий – 11 %.

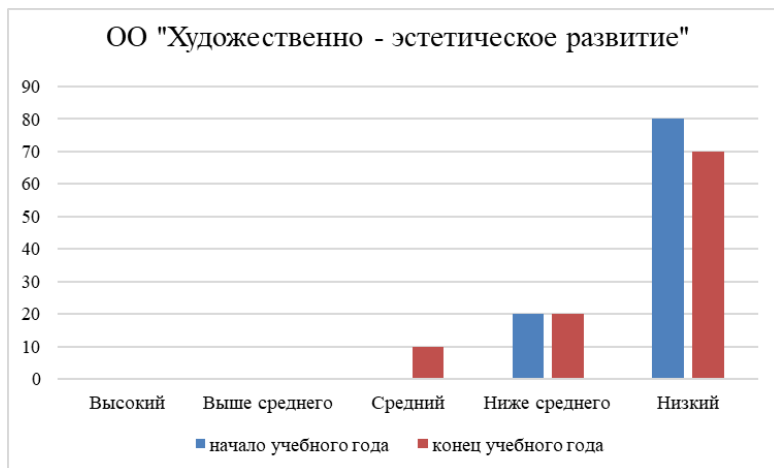


При сравнении результатов, полученных в 2021 – 2022 учебном году и в 2022 – 2023 учебном году показатели улучшились по следующим образовательным областям и разделам образовательной программы: ОО «Познавательное развитие», ОО Социально-коммуникативное развитие», по разделам «Игровая деятельность», «Обучение плаванию», «Общая моторика». По данным разделам прослеживается положительная динамика развития воспитанников. Это говорит о том, что педагогам удалось подобрать необходимые методы и приемы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей и позволяющим справляться с предложенным материалом, а также находится в ситуации успеха.

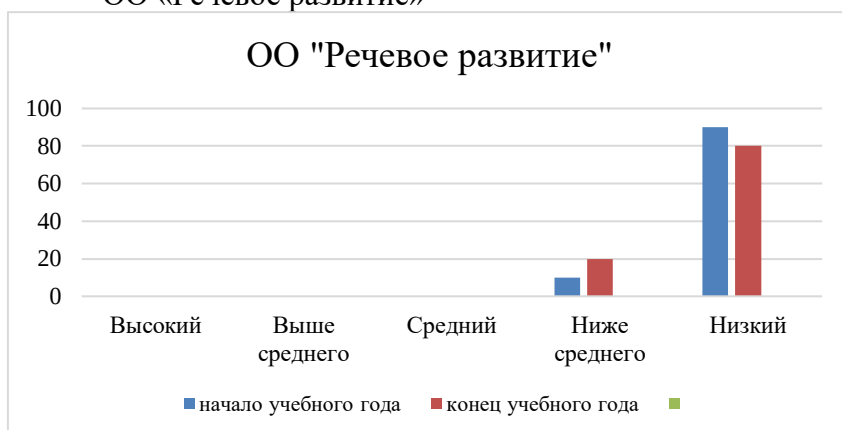
По ОО «Физическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие» и разделу «Музыкальная деятельность», показатели диагностики воспитанников ухудшились. Низкий уровень развития воспитанников по данным областям обусловлен индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников и положительная динамика не так явно выражена в данных областях. Педагогам необходимо обратить особое внимание на планирование деятельности с детьми по данным образовательным областям программы и подбирать наиболее эффективные методы и приемы для усвоения материала воспитанниками.

**Анализ результатов освоения детьми адаптированной основной
общеобразовательной программы дошкольного образования
(воспитанники с ЗПР)
за 2023 год**

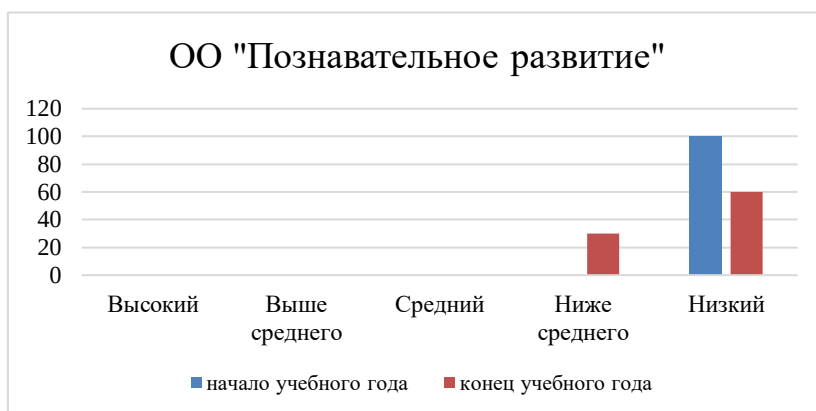
ОО «Художественно-эстетическое развитие»



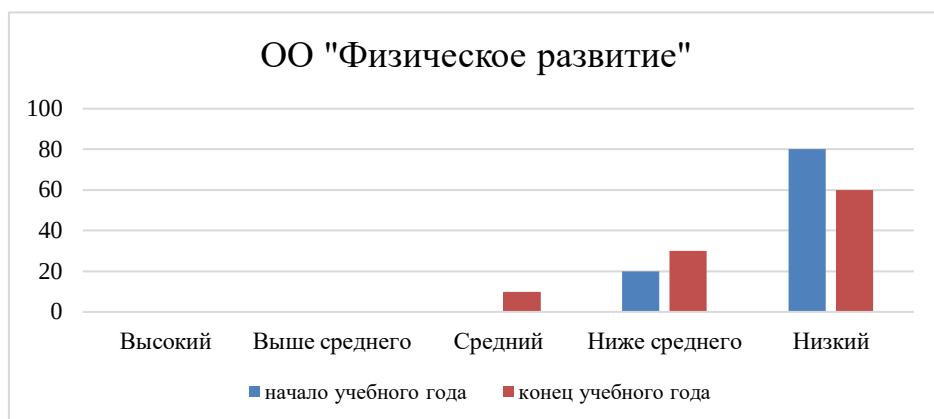
ОО «Речевое развитие»



ОО «Познавательное развитие»



ОО «Физическое развитие»



ОО «Социально – коммуникативное развитие»



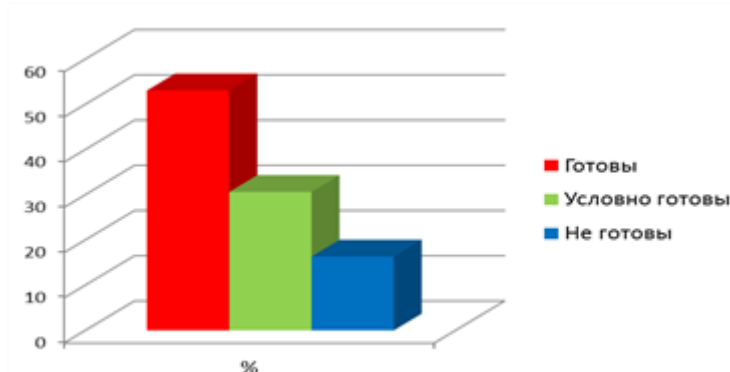
Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе мониторинга показал наличие сложных нарушений в развитии детей по всем компонентам психического развития. У детей диагностированы множественные нарушения восприятия, недостатки внимания (быстрая пресыщаемость, слабая переключаемость), недостатки мнемических процессов, недостаточность общего запаса знаний, незрелость мышления, замедленный темп выполнения заданий, ошибочные представления об окружающем. У всех детей слабо развита мелкая и крупная моторика, а также зрительно – двигательная координация. Преобладающее большинство детей имеют нарушения речи – 100% случаев. Дети испытывают трудности в вербализации своих действий, у них отмечается недостаточность словарного запаса, речевая инактивность, трудности в понимании и оперировании рядом сложных логико-грамматических структур, затруднения в употреблении некоторых частей речи, нарушение артикуляционной моторики, звукопроизношения. У детей данной группы наблюдаются трудности в обучении обусловленные индивидуальными особенностями социально – эмоционального, интеллектуального и речевого развития, вследствие органического поражения центральной нервной системы, а также наличием искаженного развития в форме аутистических расстройств разного уровня. Кроме того, воспитанники посещают детский сад эпизодически, часто находятся на плановых обследованиях, стационарном лечении.

В связи с этим у детей данной группы наблюдается минимальная положительная динамика к концу учебного года.

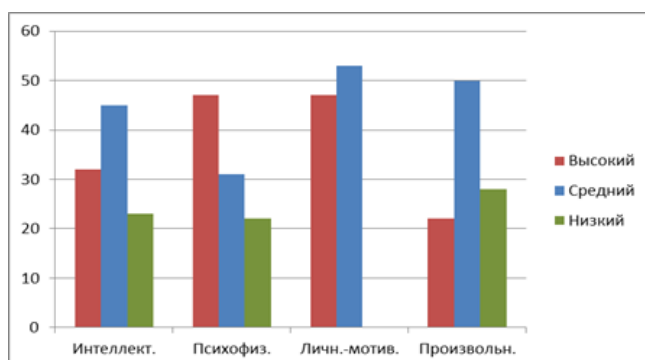
**Психологическая готовность воспитанников к школьному обучению за 2023 год
(сводные данные)**

В 2023 году выпускалось 52 человека из 4 подготовительных к школе групп и 1 старшей группы компенсирующей направленности. В таблице отражены показатели готовности у 49 детей, 3 воспитанника не проходили тестирование, так как не посещают детский сад, находятся на домашнем режиме. На дублирование ДОУ оставлены 12 детей.

уровень готовности	количество	%
готовы	26	53
условно готовы	15	31
не готовы	8	16



Уровень готовности	Компоненты психологической готовности			
	интеллектуальный	психофизиологический	личностно-мотивационный	произвольность
высокий, %	32	47	47	22
средний, %	45	31	53	50
низкий, %	23	22	0	28



Анализ психологической готовности детей к школе в 2023 году.

В 2023 году детский сад выпустил 52 воспитанника из четырех подготовительных к школе групп и одной старшей группы компенсирующей направленности для детей с

нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих в анамнезе нарушения разной степени. Из 52 человек на дублирование осталось 12 детей по возрасту, состоянию здоровья, рекомендациям врачей-специалистов. Диагностика проводилась у 49 воспитанников, еще 3 детей не диагностировались, т.к. находятся на домашнем режиме, не посещают ДОУ.

Результаты диагностики психологической готовности к школе у обследованных детей показали, что готовы к обучению 53% (26 детей), условно готовы 31% (15 детей) и не готовы 16% (8 детей). Дети, которые готовы и условно готовы к обучению в школе, поступают в общеобразовательные школы города, а также в учреждения компенсирующего вида. Среди 12 детей, оставшихся на дублирование подготовительной к школе группы ДОУ: 8 детей, не готовы к школьному обучению, 3 ребенка условно готовы, еще 1 ребенок не диагностировался.

Проанализировав результаты диагностики психологической готовности будущих первоклассников, было выявлено, что у большинства детей на хорошем уровне (высокий, средний) сформированы интеллектуальный компонент готовности (включающий в себя общую осведомленность, развитие памяти, внимания и мышления), психофизиологический компонент, личностно-мотивационный компонент, а также произвольность, но, тем не менее, встречаются и низкие показатели перечисленных показателей. Так, качественный анализ полученных данных в отдельности демонстрирует низкий уровень развития внимания у большинства детей (29%), у части детей (22%) присутствуют трудности зрительно-моторной координации, слабое развитие мелкой моторики рук. Особое внимание следует уделить показателям произвольности психических процессов, саморегуляции и контроля поведения. Так, анализ показывает, что у воспитанников достаточно хорошо сформированы умения действовать по инструкции, точно выполнять указания взрослого под его контролем, но степень самостоятельности детей в учебной работе при выполнении заданий сформирован недостаточно у 27% обследуемых. Отмечу, что на начало учебного года этот показатель был значительно выше и на сегодняшний день видна положительная динамика. У обследуемых детей также сформировано представление о школе, доминирующими мотивами учения у них являются – собственно учебно-познавательный мотив, широкий социальный и позиционный мотивы. Прослеживается тенденция в том, что дети понимают, зачем нужна школа, для чего необходимо учиться, но желания туда идти нет, т.к. это сложно, надо много запоминать, думать, а это трудно и для многих не интересно. Кроме того, что продолжает расти число агрессивных, гиперактивных и тревожных детей.

Детальное изучение полученных результатов поможет в разработке групповых и индивидуальных программ по подготовке детей к школе на будущий год. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей в подобных программах, своевременная коррекция возникающих трудностей, привлечение родителей к обучению и воспитанию своего ребенка, а также профессионализм педагогических кадров помогают успешно предупреждать школьную дезадаптацию, неблагоприятные варианты психического развития детей при обучении в первом классе.

В подготовительной к школе группе № 5 всего 13 воспитанников, из них 12 продиагностированы, еще 1 не диагностировался, т.к. находится на домашнем режиме. Среди продиагностированных детей готовы к школьному обучению - 7 человек (58%), условно готовы - 3 детей (25%), не готовы - 2 ребенка (17%). Трое детей остаются на дублирование в нашем ДОУ.

В подготовительной к школе группе № 7 всего 13 воспитанников. Среди 13 продиагностированных детей готовы к школьному обучению - 8 человек (62%), условно готовы - 3 детей (23%), не готовы - 2 ребенка (15%). Трое детей остаются на дублирование в нашем ДОУ.

В подготовительной к школе группе № 8 всего 12 воспитанников. Среди 12 продиагностированных детей готовы к школьному обучению - 6 человек (50%), условно

готовы - 3 детей (25%), не готовы - 3 ребенка (25%). Четверо детей остаются на дублирование в нашем ДОУ.

В подготовительной к школе группе №11 всего 13 воспитанников, из них 11 продиагностированы, еще 2 не диагностировались, т.к. находятся на домашнем режиме. Среди продиагностированных детей готовы к школьному обучению - 5 человек (45%), условно готовы - 5 детей (45%), не готовы - 1 ребенок (10%). Двое детей остаются на дублирование в нашем ДОУ.

В старшей группе №12 выпустилась 1 воспитанница. Диагностика показала, что ребенок условно готов к школе (100%).

Условия для осуществления образовательного процесса **Анализ состояния материально-технической базы**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная в группах развивающая среда для совместной деятельности детей и педагогов, и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Большое внимание уделяется созданию психологического комфорта для детей и взрослых. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариантного и рационального использования помещений –как групповых и раздевальных комнат, так и помещений ДОУ в целом. Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников.

Для реализации задач в МДОУ «Детский сад № 108» созданы условия, позволяющие осуществлять деятельность в общедоступной среде. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей:

- пищеблок, прачечная, оснащенные современным кухонным оборудованием и стиральными машинами.
- медицинский блок состоит из зала лечебной физкультуры, массажного кабинета. В общем медицинском кабинете: изолятор, процедурная комната, холодильник для хранения медицинских препаратов.
- методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической и художественной литературой, наглядным и демонстрационным материалом.
- в музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, музыкальные инструменты, проектор, интерактивный экран, электронное пианино, ноутбуки.
- физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги проводятся в физкультурном зале, оснащенном спортивным оборудованием.
- функционирует в детском саду плавательный бассейн.
- 12 групп представлены игровыми и спальными помещениями, раздевалками с индивидуальными шкафчиками для одежды детей, обучающими зонами и бытовыми комнатами. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья и т.д.

Территория детского сада отделена забором, освещена уличными фонарями. Каждая группа имеет свою прогулочную площадку. Отдельно выделена спортивная площадка для физкультурных занятий на воздухе и проведения спортивных мероприятий. Площадка оснащена специальным физкультурным оборудованием.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы.

Территория детского сада содержится в хорошем состоянии.

С целью сохранения статуса и развития учреждения в 2016 году в МДОУ «Детский сад №108» проведены мероприятия по обеспечению универсальной безбарьерной среды

для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на сумму более 3 млн. руб. в рамках государственной программы Республики Карелия «Доступная среда в Республике Карелия на 2016-2020 годы». При поддержке ПАО «Группа ЛСР» в 2018 году проведена реконструкция медицинского блока для реабилитации детей, который включает в себя кабинеты для проведения массажа и ЛФК. Зал лечебной физкультуры, оснащённый детскими тренажёрами, батутом и пр. Для всех помещений приобретены бактерицидные ультрафиолетовые облучатели-рециркуляторы воздуха. Общая стоимость работ составила 4 056 574,00 рублей. В 2019 году произведены работы по капитальному ремонту бассейна на общую сумму 16 792 135,00 руб., выполненные на средства ПАО «Группа ЛСР», что позволяет учреждению продолжать реализацию дополнительного комплекса мероприятий, направленных на реабилитацию детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение.

Кабинеты и залы.

Кабинеты	Количество
Методический	1
Учителей-логопедов/ учителей-дефектологов	6/2
Педагога-психолога (кабинет + сенсорная комната)	1/1
Медицинский общий	1
Медицинский блок: ЛФК, массажный	1/1
Музейное пространство «Крестьянская изба»	1
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Бассейн	1

Оснащение образовательного и оздоровительного процесса компьютерной и мультимедийной техникой.

Кабинеты	Название техники	Количество
Педагога-психолога	Компьютер	1
	МФУ	1
старшего воспитателя	Мультимедийный проектор и экран, компьютер, сканер, принтер	1/1/2/1/2
Группы	Ноутбук	12/12
	Телевизоры с сенсорными рамками	
Музыкальный зал	Интерактивное оборудование и ноутбук, электронное пианино, колонка беспроводная	1/1/1/1
Физкультурный зал	ноутбук, компьютер, сканер, колонка беспроводная	1/1/1
Бассейн	ноутбук, колонка беспроводная	1/1

В музыкальном зале имеется выход в интернет, для работы педагогов и специалистов в дистанционном режиме, а также для работы с возможностями глобальных сетей.

Оснащение администрации

Кабинеты	Название техники	Количество
Заведующего	Компьютер,	1
	Принтер,	1
	Сканер	1
	Ноутбук	1

Старшего воспитателя	Мультимедийный проектор и экран, компьютер, сканер, принтер	1/1/2/1/2
Завхоз	Компьютер, сканер, принтер	1/1/1
Инспектора по кадрам	Компьютер, принтер, ксерокс	1/1/1

Смонтирована систему внешнего и внутреннего видеонаблюдения.

Вывод: В целом материальная база ДОУ совершенствуется в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми актами. Проблемой остается нехватка финансовых ресурсов на решение ряда вопросов:

- произвести ремонт асфальтового покрытия у здания детского сада;
- необходимо продолжать замену прогнивших оконных блоков;
- требуется установить автомобильную площадку для транспорта детей-инвалидов;
- замена труб горячего и холодного водоснабжения;
- замена веранд на участках;
- установка домофонов на входы/выходы;
- установка сигнализации на кабинет руководителя.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.

Укомплектованность дошкольной образовательной организации кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 100%

Педагогический коллектив:

Воспитатели - 25 человека

Старший воспитатель - 2 человека

Педагог – психолог – 1 человек

Учителя - логопеды - 6 человек

Учителя-дефектологи – 2 человека

Музыкальные руководители – 3 человека

Инструктор по физической культуре – 2 человека

Воспитатель по музейно-образовательной деятельности – 1 человек

Уровень образования педагогического коллектива:

Высшее образование	Средне-специальное
33 педагогических работника (79%)	9 педагогических работников (21%)

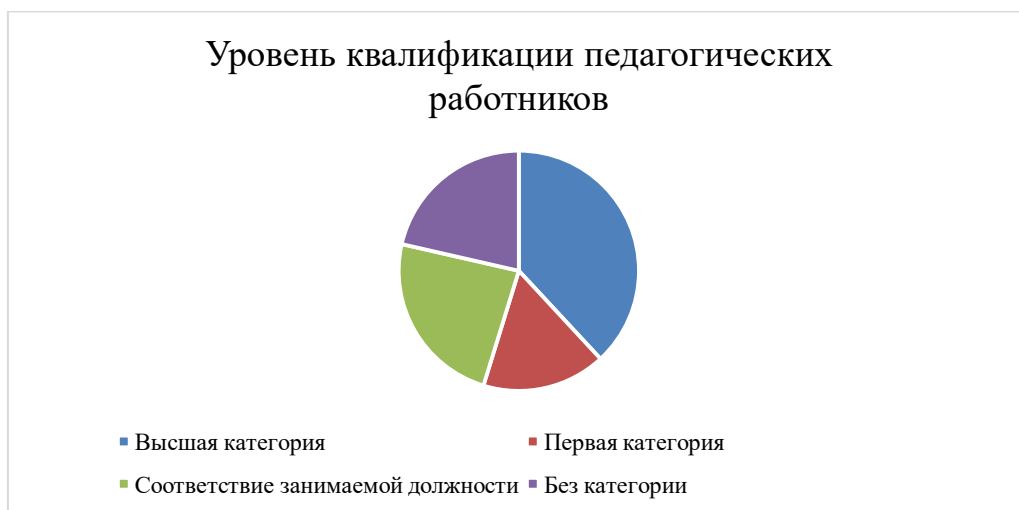
Образование педагогов ДОУ



■ Высшее ■ Средне-специальное (профессиональное)

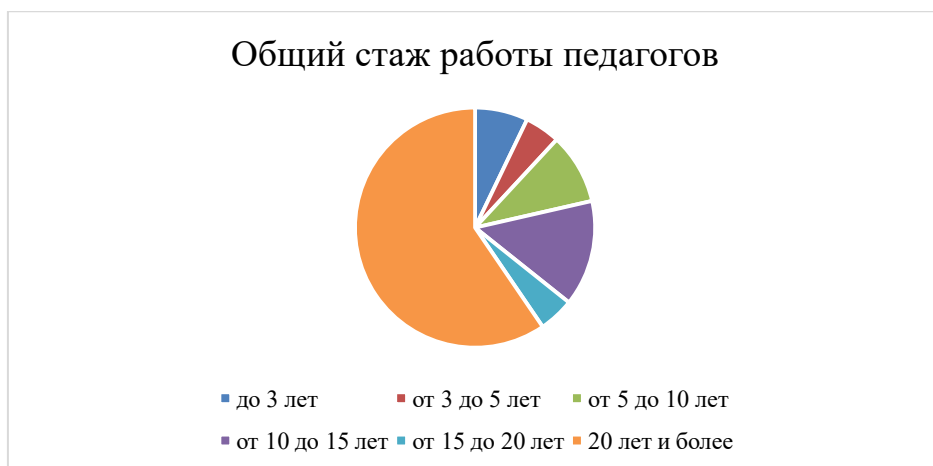
Уровень квалификации педагогических работников

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
16 (38%)	7 (17%)	10 (24%)	9 (21%)



Общий стаж работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
3	2	4	6	2	25



Педагогический стаж работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
3	2	4	6	2	25



Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, конференциях за 2023 год

Муниципальный	Республиканский	Федеральный	Международный
Участники			
34 (81%)	7 (17%)	8 (19%)	3 (7%)
Лауреаты			
10 (24%)	-	1 (2,4%)	-
Победители			
-	1 (2,4%)	3 (7%)	-

Проблемы педагогов.

Главную проблему 25% педагогов можно охарактеризовать, как «синдром эмоционального выгорания». Чтобы данный факт не сказывался на организации педагогического процесса в соответствии с современными требованиями, в ДОУ организованы мероприятия с участием педагога-психолога на стабилизацию психологического состояния педагогов.

Участие воспитанников в конкурсах за 2023 год

Муниципальный	Республиканский	Федеральный	Международный
Участники			
117 (78%)	99 (66%)	28 (18,7%)	-
Лауреаты			

10 (6,7%)	16 (10,7%)	-	-
Победители			
2 (1,3%)	2 (1,3%)	8 (5,3%)	-

Логопедическая служба ДОУ.

Для каждого ребёнка учителями-логопедами разработан индивидуальный образовательный маршрут, для детей со сложной структурой составляется индивидуальная программа развития. 2 раза в год проводится мониторинг познавательного психического развития детей, по результатам которого планируется коррекционно-педагогическая работа. Организованная деятельность предполагает проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Учителя-логопеды работают в тесном сотрудничестве с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, медицинскими работниками и родителями детей, направляют и координируют их деятельность. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы, реализуется проект «Педагогическая находка для родителей». На сайтах групп выкладываются рекомендации и методические разработки. В ДОУ создан психолого–педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей, выявляет детей с патологией развития и обеспечивает медико–психолого-педагогическое сопровождение этих детей.

Психологическая служба ДОУ.

Педагог-психолог ДОУ оказывает своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, коррекционно-педагогическую помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации.

Цель работы: сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях ДОУ, создание благоприятного для развития воспитанников климата, оказание своевременной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Здание МДОУ «Детский сад №108» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, данные с которой передаются на пульт единой дежурной диспетчерской службы. Охрана детского сада осуществляется сторожами в ночное время и вахтером в дневное время. Сигнал с «мобильного телохранителя» поступает на пульт охранного предприятия ФГКУ ОВО МВД по РК. По периметру детского сада установлено ограждение. В детском саду регулярно в соответствии с планом основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, ЧС и обеспечению пожарной безопасности проводятся практические и теоретические занятия и тренировки по ГО и ЧС. С сотрудниками МДОУ проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

В феврале 2021 года прошла плановая надзорная проверка по исполнению предписаний Госпожнадзора. В процессе проверки выявлены нарушения, часть из которых удалось устранить. Не устранено требование модернизации системы пожарной сигнализации, так как для этого необходимы большие финансовые вложения. Вопрос с контроля не снят.

Качество и организация питания.

В режиме дня для воспитанников предоставляется пятиразовое сбалансированное питание: завтрак, второй завтрак (питье), обед, полдник, ужин. Меню из детских блюд – разнообразное и питательное. Детям с противопоказаниями по употреблению отдельных продуктов предлагается замена равноценными по калорийной питательности блюдами.

Питание обучающихся МДОУ «Детский сад № 108» осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими организацию питания в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях. Организация рационального питания детей в ДООУ основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов. Питание детей осуществляется с учетом примерного десятидневного меню. С ежедневным меню родители могут ознакомиться в группах и на сайте ДООУ в разделе «Организация питания».

Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) и товарного соседства.

В Учреждении осуществляется работа с работниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Особенности питания детей с инвалидностью.

Наше учреждение посещают дети с особенностями в развитии, дети, имеющие сложную структуру нарушений. Зачастую, таких детей отличает несформированность желудочно-кишечного тракта и жевательных функций. При приеме документов в ДООУ с родителями таких детей проводится беседа медицинской сестры и калькулятора (диетсестры) на предмет выявления особенностей питания детей. В дальнейшем при питании детей этой категории учитываются физиологические особенности ребенка, аллергические реакции на продукты, степень консистенции блюд и т.д. Детей со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно, кормят помощники (младшие воспитатели, сопровождающие таких детей в образовательном учреждении).

Проблемой остается то, что до сих пор не внедрена в работу электронная программа «Детский сад. Питание». Требуется обучить сотрудников работать на ней. Кроме этого необходимо совершенствовать разработанное 10-дневное меню и технологические карты приготовления блюд. Расширять ассортимент меню.

Анализ медицинского сопровождения детей

Медицинское наблюдение за детьми осуществляют по договору врач-педиатр и фельдшер ГБУЗ «Городской детской поликлиники №5». В ДООУ проводятся оздоровительные мероприятия и медицинские услуги: массаж и лечебная физкультура.

Медиками и педагогами ДООУ проводится пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, коллектива и родительской общественности.

Анализ внутренней среды ДОУ

Фактор развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Система управления ДОУ	Высшим представительным органом управления Учреждения является Общее собрание (Конференция) Учреждения, полномочия которого закреплены в Уставе Учреждения. Органом управления общественности является Совет родителей и родительские групповые собрания, полномочия которых закреплены в Уставе Учреждения. Органом управления педагогических работников Учреждения является Педагогический совет. Функционируют в ДОУ коллегиальные органы управления, деятельность которых регламентирована локальными актами, к ним относятся: совет учреждения, педагогический совет, административно-хозяйственный совет, психолого-педагогический консилиум.	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не всегда грамотное планирование и четкое прогнозирование. Безынициативность родительских комитетов
2. Инновационный потенциал	Высокообразованный и владеющий современными инновационными технологиями коллектив	Инертность и профессиональное выгорание педагогов
3. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Реализуются основные и парциальные программы. Разрабатываются индивидуальные программы с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования	Методическое и диагностическое обеспечение программ в соответствии с ФОП И ФАОП ДО
4. Кадровое обеспечение и социальная защита	Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется советом трудового коллектива и председателем СТК и советом ДОУ.	Выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Молодые специалисты плохо подготовлены для практической работы с

		детьми (сказалось время пандемии, отсутствие практики)
5. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Организованы дополнительные платные услуги: - обучение плаванию -анимационная программа «Праздник волшебства»	Внебюджетных средств недостаточно. Дополнительные платные услуги внедряются в работу медленно.
6. Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации коррекционно-педагогического процесса.	Износ оборудования, не соответствие условий требованиям ФГОС, ФОП И ФАОП ДО. Требуется ремонт отдельных помещений. Участились аварийные ситуации (протечка кровли, износ сантехники и коммунальных систем).
7. Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	Налажена система взаимодействия с социальными институтами: ПетрГУ, КИП КРО, ЦРО, музей-заповедник «Кижы», театры города, досуговый центр и др.	Нет
8. Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	Педагоги ДОУ принимают активное участие в Федеральных и региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег и студентов. МДОУ «Детский сад № 108» входит в Коллаборацию образовательных организаций Республики Карелия, участвующих в проектах, направленных на здоровьесбережение детей и подростков научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков Министерства здравоохранения Российской Федерации. На протяжении последних лет учреждение являлось базовой площадкой муниципальной системы	Не все педагоги готовы представлять свой опыт работы на региональном, федеральном и международном уровне.

	образования Петрозаводского городского округа по теме «Растим патриота малой родины средствами краеведения» (площадка функционировала с 2021 года по 2024 год).	
9. Сформированность информационного пространства ДОУ	Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации. Имеется мультимедийный комплект, интерактивная доска. Компьютеры в кабинетах специалистов и в группах. А также телевизоры с интерактивными панелями. Компьютеры в кабинетах администрации. На официальном сайте bas.gov.ru также размещается вся информация о деятельности учреждения, за чем пристально следит контрактный управляющий учреждения.	Не полное оснащение групп и всех кабинетов.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. На родительских собраниях, в индивидуальных консультациях с родителями обсуждаются лечебные и оздоровительные программы, реализуемые в ДОУ. Проводятся «Педагогические гостиные», «Педагогическая находка для родителей», «Клуб выходного дня», мастер-классы, где родители вместе с детьми и педагогами выполняют задания, чему-то обучаются или, наоборот, делятся опытом. На всех утренниках и детских праздниках родители являются активными участниками – они готовят совместные номера или участвуют в эстафетах и конкурсах.

Проблемным остаётся вопрос вовлечения большего количества родителей в совместную деятельность с ДОУ из-за занятости на работе, а также вовлечения родителей в управление ДОУ.

Анкетирование родителей по удовлетворенности деятельностью ДОО

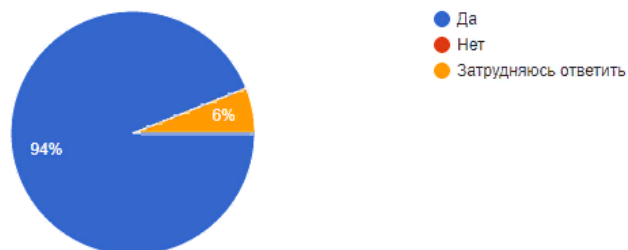
Среди родителей (законных представителей) обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка» проводилось анкетирование по вопросу удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ с 01 февраля 2024 г. по 11 марта 2024 года. В анкетирование приняло участие 83 респондента.

Цель анкетирования: определение уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

В ходе анализа анкет были получены следующие результаты:

1. Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ?

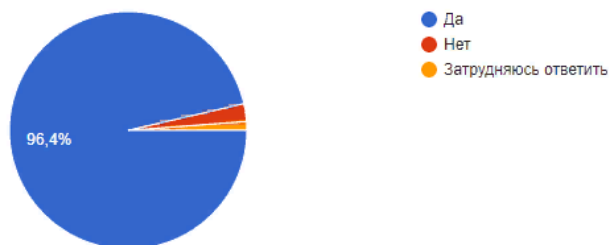
83 ответа



2. Удовлетворены ли Вы качеством организации педагогического процесса в ДОУ?

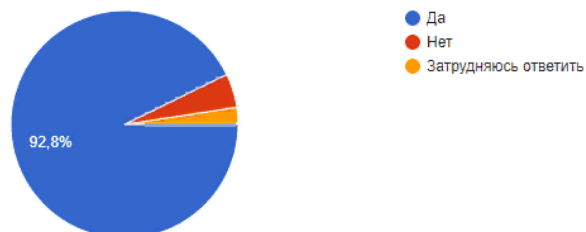
*Организацией питания:

83 ответа



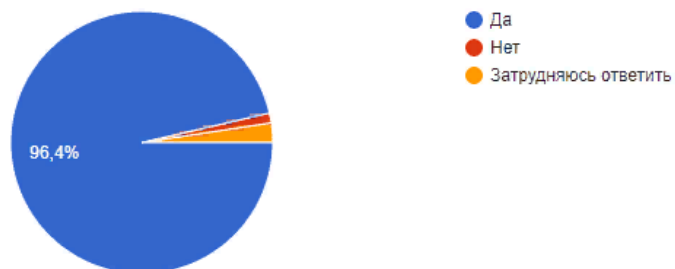
*Проведением прогулок:

83 ответа



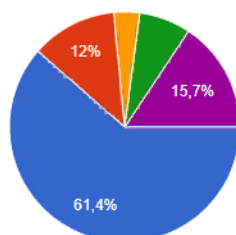
*Организацией досуговой деятельности:

83 ответа



3. Вы довольны материальным обеспечением ДОУ?

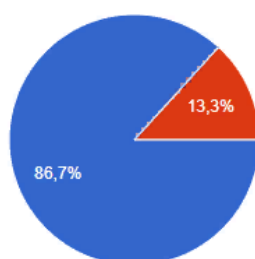
83 ответа



- Да
- Нужно улучшить обеспечение техническими средствами
- Нужно улучшить условия для занятий физкультурой
- Нужно дополнительно приобрести игрушки
- Нужно улучшить обеспечение пособиями, методическими материалами, книжками

4. Вас устраивает деятельность педагогов?

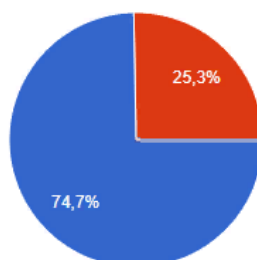
83 ответа



- Да, полностью
- Только отдельных педагогов
- Нет

5. Ваша осведомленность о работе детского сада:

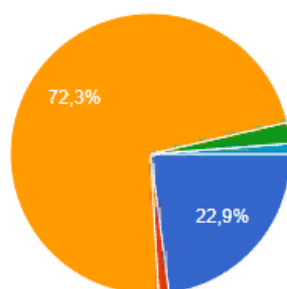
83 ответа



- Полная
- Частичная
- Вообще не имеете информации
- Предпочитаете не иметь информации, так как она не интересует

6. Информацию о детском саде Вы приобретаете:

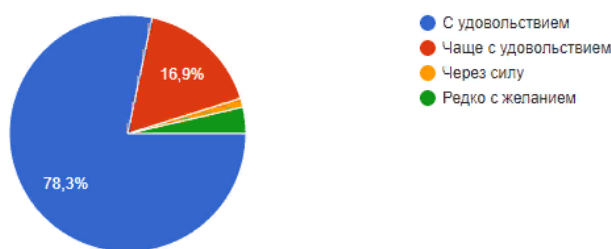
83 ответа



- Из наглядной агитации детского сада
- Со слов других родителей
- От воспитателя
- На собраниях
- От заведующей
- Не получаете

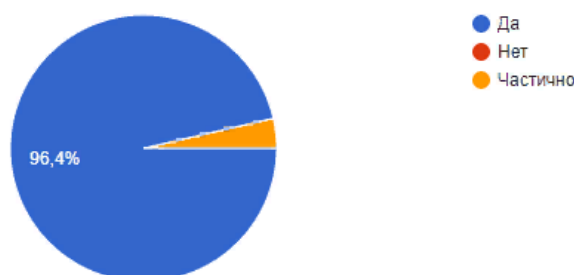
7. Ваш ребенок ходит в детский сад:

83 ответа



8. Вы удовлетворены работой детского сада в целом?

83 ответа



На первый вопрос «Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ?» из 83 человек, принявших участие в анкетировании

- 78 (94%) респондента дали положительный ответ;
- 5 (6%) ответили отрицательно.

На второй вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством организации педагогического процесса в ДОУ?»

Организацией питания:

- положительный ответ дали 80 (96, 4%);
- отрицательный ответ дали 2 (2, 4%);
- затруднились с ответом 1 респондент (1,2%).

Проведением прогулок:

- положительный ответ был получен от 77 (92,8%);
- отрицательный ответ дали 4 (4,8) респондента;
- затруднились с ответом 2 (2,4%).

Организацией досуговой деятельности:

- 80 (96,4%) дали положительный ответ;
- 1 (1, 2%) ответил отрицательно;
- 2 (2,4%) затруднились с ответом.

На третий вопрос «Вы довольны материальным обеспечением ДОУ?»

- положительно ответили 50 (61,4%) участников анкетирования;
- 10 (12%) считают, что нужно улучшить обеспечение техническими средствами;
- 3 (3,6%) респондента считают, что нужно улучшить условия для занятий физкультурой;

- 6 (7,2%) считают, что нужно дополнительно приобрести игрушки;

- 13 (15,7%) респондентов, считают, что нужно улучшить обеспечение пособиями, методическими материалами, книжками.

На четвертый вопрос «Вас устраивает деятельность педагогов?»

- 72 (86,7%) ответили, что их полностью устраивает деятельность педагогов;
- 11 (13,3%) респондентов ответили, что их устраивает деятельность только отдельных педагогов.

На пятый вопрос «Ваша осведомленность о работе детского сада»

- 62 (74, 7%) респондента ответили, что она полная;
- 21 (25,3%) ответили, что обладают частичной информацией о работе детского сада.

На шестой вопрос «Информацию о детском саду Вы приобретаете»

- От воспитателя ответили 60 (72, 3%) респондентов;
- Из наглядной агитации детского сада ответили 19 (22,9%);
- На собраниях ответили 2 (2,4%);
- Со слов других родителей получает 1 (1, 2%) респондентов;
- Не получает информации 1 (1, 2).

На седьмой вопрос «Ваш ребенок ходит в детский сад»

- 65 (78,3) респондентов ответили, что ходит с удовольствием;
- 14 (16,9%) ответили, что чаще с удовольствием;
- 3 (3,6%) ответили, что редко с желанием;
- 1 (1, 2%) ответил, что ребенок ходит через силу.

На восьмой вопрос «Вы удовлетворены работой детского сада в целом?»

- 80 (96,4%) респондентов из 83 ответили, что удовлетворены;
- 3 (3,6%) ответили, что частично.

Из анализа анкет видно, что большинство участников анкетирования удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в ДООУ, а также качеством организации педагогического процесса в ДООУ. 80 (96,4) респондентов из 83 удовлетворены работой детского сада в целом.

Из анкет видно, что многие респонденты обеспокоены материальной базой ДООУ.

Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. По ОО «Познавательное развитие», ОО Социально-коммуникативное развитие», по разделам «Игровая деятельность», «Обучение плаванию», «Общая моторика». прослеживается положительная динамика развития воспитанников. Это говорит о том, что педагогам удалось подобрать необходимые методы и приемы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей и позволяющим справляться с предложенным материалом, а также находится в ситуации успеха. По ОО «Физическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие» и разделу «Музыкальная деятельность», показатели диагностики воспитанников ухудшились. Низкий уровень развития воспитанников по данным областям обусловлен индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников и положительная динамика не так явно выражена в данных областях. Педагогам необходимо обратить особое внимание на планирование деятельности с детьми по данным образовательным областям программы и подбирать наиболее эффективные методы и приемы для усвоения материала воспитанниками.

2. Педагоги учреждения компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития дошкольного образования.

3. Детский сад имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.

4. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

5. Следует уделить внимания организации дополнительного платного образования воспитанников.

6. Следует обратить особое внимание материально-технической базе направленной на организацию образовательного процесса.

Признание деятельности учреждения.

В настоящий момент дошкольное образовательное учреждение входит в Коллаборацию образовательных организаций Республики Карелия, участвующих в проектах, направленных на здоровьесбережение детей и подростков научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков Министерства здравоохранения Российской Федерации. В детском саду в рамках данного проекта идет реализация задач по формированию ценностного отношения к здоровью путем интеграции здоровьесберегающих технологий и народной педагогики.

С 2023 года дошкольное образовательное учреждение включилось в работу базовой площадки муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа по теме «Экологическая тропа как системно-образующий формат эколог-краеведческого направления реализации основной программы образовательного учреждения».

Детский сад на протяжении последних лет являлся базовой площадкой муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа по теме «Растим патриота малой родины средствами краеведения» (площадка функционировала с 2021 года по 2023 год).

Точки роста.

- Создание условий, обеспечивающих безопасность пребывания детей в ДОУ и направленных на укрепление здоровья и повышение результатов коррекционной деятельности;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью;
- Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов;
- Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень;
- Оптимизация сотрудничества с семьями воспитанников;
- Участие в работе экспериментальных и инновационных площадок муниципального, регионального и федерального уровня, как точек роста педагогов для организации педагогического процесса в ДОУ.